Quiz-App KittelDuell

„**Leer**zeiten zu **Lern**zeiten“ machen

Friedrich Pawelka, Dr. Bas de Leng

Institut für Ausbildung und Studienangelegenheiten (IfAS)
Medizinische Fakultät, WWU Münster

GMA 2016 // Session: E-Learning // 16.09.2016

ifas Institut für Ausbildung & Studienangelegenheiten

medizinische fakultät
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Faktenwissen in der medizinischen Ausbildung

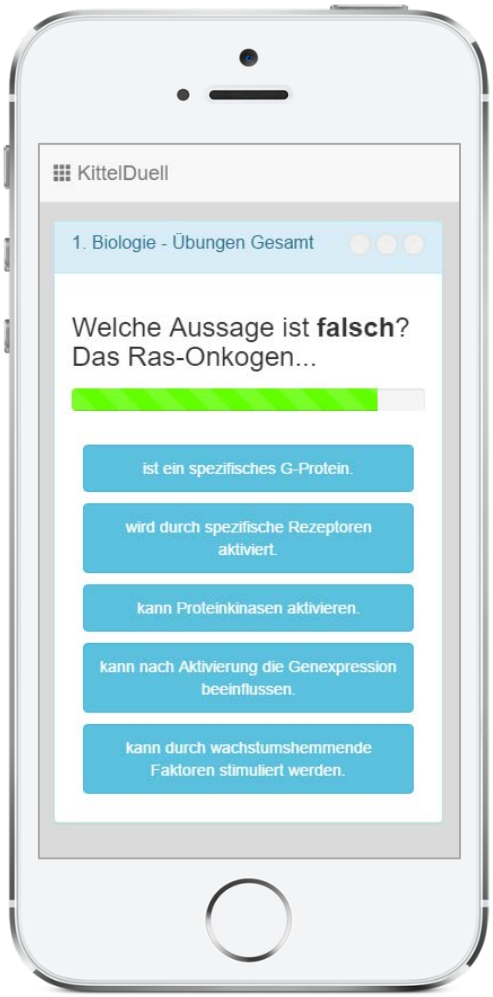
- Basis für medizinische Kompetenzen

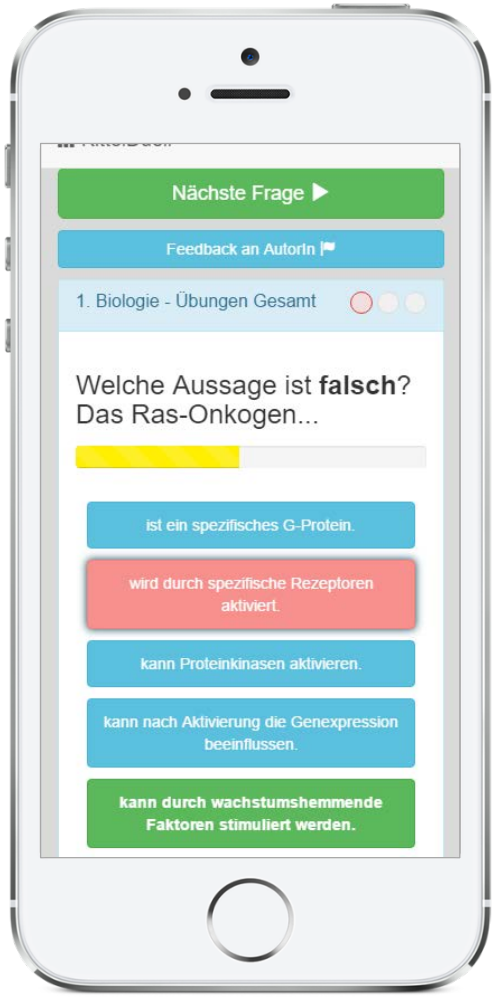
- „Bulimie-Lernen“

  vs.

- „Distributed Practice“[1][2][3]

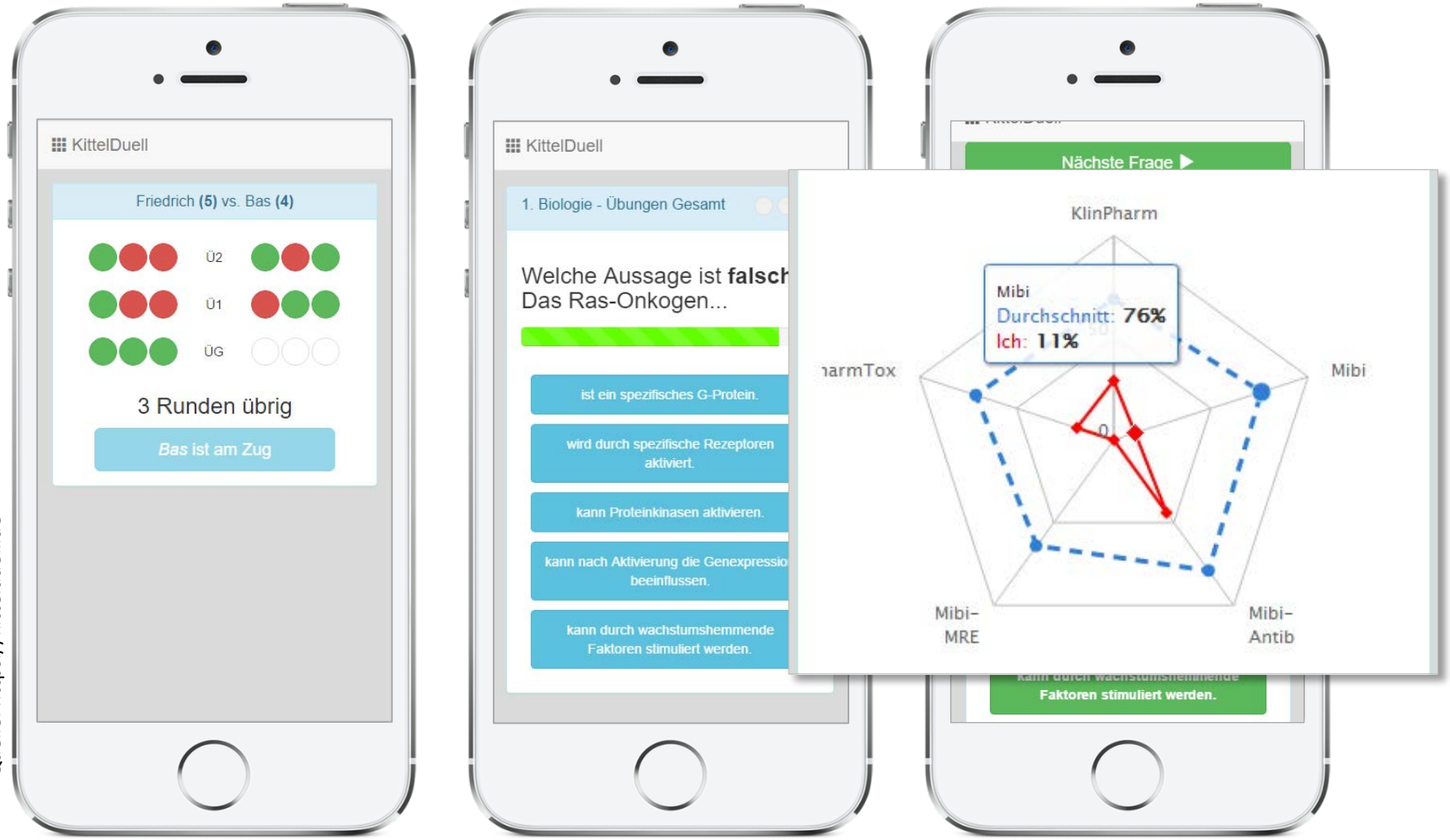
KittelDuell zur Selbstprüfung und Wiederholung von Faktenwissen





Quelle: https://kitteldueell.de

KittelDuell zur Selbstprüfung und Wiederholung von Faktenwissen



Quelle: https://kittelduell.de

Implementierung in einer Erstsemesterveranstaltung

- Kurs „Einführung in die Biologie“
- Szenario: Freischaltung von Fragen im zwei-wöchentlichen Rhythmus

- Früher: Lernmanagementsystem (LMS)
- Jetzt: KittelDuell

Methoden

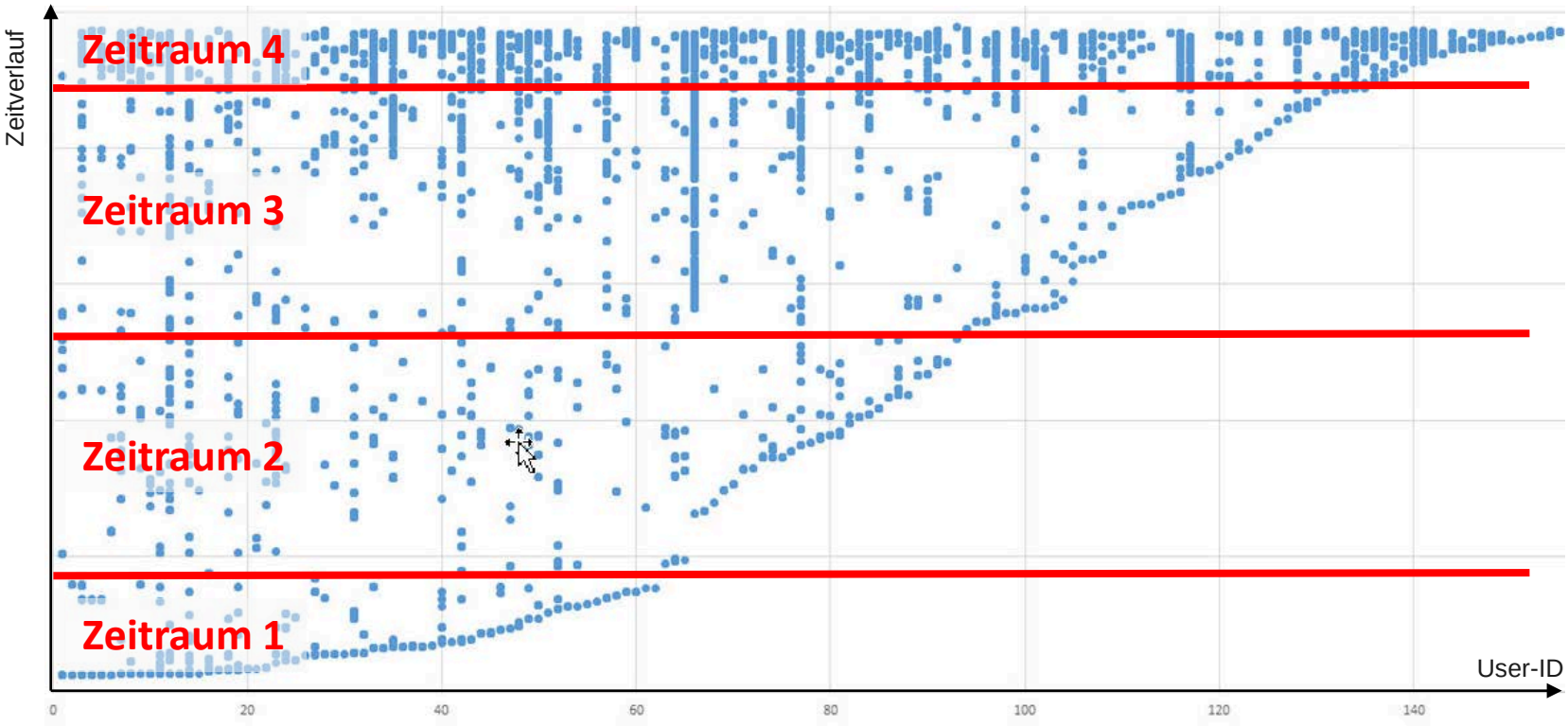
Fragebogen zur kontinuierlichen Nutzung durch Studierende

- Literaturgestützt [4, 5]
- 3 Faktoren
- 10 Aussagen
  - Likertskala

Vergleich der Logdaten zur Bewertung des Nutzungsverhalten

Vergleichsgruppe 1 – Wintersemester: WS13/14 (LMS) – WS15/16 (KittelDuell)

Vergleichsgruppe 2 – Sommersemester: SS15 (LMS) – SS16 (KittelDuell)



Ergebnisse

Aussagen weisen auf Tendenz zur kontinuierlichen Nutzung hin

Aussagen Likertskala: von 1 (Trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (Trifft voll und ganz zu)	**Ergebnis** n=248
Kontinuierliche Nutzung (Continuance usage)	
Ich beabsichtige, KittelDuell auch in Zukunft weiter zu nutzen	4,44 (0,84)
Leistung-Erwartung (Performance expectancy)	
Die Anwendung von KittelDuell verbessert meine Effizienz beim Lernen von Fakten	3,93 (0,92)
KittelDuell erlaubt mir auf eine bequeme Art und Weise Faktenwissen zu erwerben	4,11 (0,94)
Ich finde KittelDuell nützlich für das Lernen von Fakten	4,13 (0,97)
Sozialer Einfluss (Social influence)	
Personen, die mein Verhalten beeinflussen, denken, dass ich KittelDuell nutzen sollte	3,08 (1,13)
Personen, die mir wichtig sind, finden, dass ich KittelDuell nutzen sollte	3,06 (1,14)
Spaß-Empfinden (Perceived enjoyment)	
Die Verwendung von KittelDuell macht mir Spaß	4,35 (0,83)
Die Verwendung von KittelDuell finde ich interessant	4,39 (0,81)
Die Durchführung eines Trainingsduells (gegen mich selbst) in KittelDuell finde ich reizvoll	4,17 (0,95)
Die Durchführung eines Duells (gegen KommilitonInnen) in KittelDuell finde ich reizvoll	3,37 (1,29)

Angabe als Mittelwert (Standardabweichung)

Logdaten zeigen insgesamt größere Nutzung

Vergleichsgruppe 1 – Wintersemester

	LMS (WS13/14) 24.515 Antworten 157 Studierende		**Quiz-App (WS15/16)** 43.980 Antworten 154 Studierende				
	Mean	Median	Mean	Median	*U*	p (1-tailed)	r
Zeitraum 1	15	15	10	0	14455	<.005	.18
Zeitraum 2	14	0	15	0	13637	<.025	.13
Zeitraum 3	42	34	32	0	15370	<.0005	-.25
Zeitraum 4	85	79	230	216	5185	<.0005	.49

Vergleichsgruppe 2 – Sommersemester

	LMS (SS15) 22.341 Antworten 146 Studierende		**Quiz-App (SS16)** 44.532 Antworten 155 Studierende				
	Mean	Median	Mean	Median	*U*	p (1-tailed)	r
Zeitraum 1	3	0	12	0	9112	<.0005	.20
Zeitraum 2	16	0	26	0	10135	<.05	.10
Zeitraum 3	21	0	59	16	8720	<.0005	.21
Zeitraum 4	112	99	190	129	9378	<.01	.15

Fazit

- Es müssen weitere Szenarien erprobt und Daten erhoben werden
- Erstes Ziel erreicht:
  - Unterwegs einsetzbar
  - Spielerische Art der Wiederholung
  - Ermöglicht regelmäßiges Lernen
- Grundlage für „Distributed Practice“