


# Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL)

25.09. - 28.09.2019, Frankfurt am Main

## Meeting Abstract

### „Kittel-Coaching’: Eine App für Beobachtungen und Feedback im PJ

-  **Kemal Yildirim** - Medizinische Fakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, Institut für Ausbildung und Studienangelegenheiten, 'E -Learning'-Kompetenzzentrum, Münster, Deutschland
- **Michael Heßler** - Universitätsklinikum Münster, Klinik für Anästhesiologie, operative Intensivmedizin und Schmerztherapie, Münster, Deutschland
- **Bas de Leng** - Medizinische Fakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, Institut für Ausbildung und Studienangelegenheiten, 'E -Learning'-Kompetenzzentrum, Münster, Deutschland

Gemeinsame Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ) und der Chirurgischen Arbeitsgemeinschaft Lehre (CAL). Frankfurt am Main, 25.-28.09.2019. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2019. DocP-01-12

doi: 10.3205/19gma240 , urn:nbn:de:0183-19gma2407

Published: September 20, 2019

© 2019 Yildirim et al.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

## Text

In einem kompetenzbasierten Medizinstudium bedarf es der Kombination aus erfahrungsbasiertem Lernen und einem iterativen Prozess der kontinuierlichen Zielsetzung und Reflexion (Deliberate Practice). Viele formative Assessments in unterschiedlichen Kontexten und mit wechselnden Beobachtern sollen dabei ein regelmäßiges Feedback und die Überwachung der Kompetenzentwicklung ermöglichen.

Im Praktischen Jahr (PJ) des Studiums gibt es allerdings einige Hürden für solch eine 'Deliberate Practice'. Das Lernen in der Praxis ist nicht standardisiert und darum fällt es lehrenden Ärzten häufig schwer, den Studierenden geeignete Lern- oder Erfahrungsmomente vorzuschlagen, die von ihnen beobachtet und eingeschätzt werden können. Zudem setzen sich die vorhandenen arbeitsplatzbasierten Prüfungsinstrumente oft aus langen Checklisten zusammen, deren Nutzung als administrativer Mehraufwand erachtet werden [1]. Letztlich fehlt derzeit auch eine geeignete Feedback-Kultur: Es ist nicht selbstverständlich, strukturiertes Feedback zu bekommen, aktiv nach Feedback zu fragen oder mit erhaltenem Feedback konstruktiv umzugehen.

Aus diesem Grund wurde aufbauend auf den Ergebnissen der Lehr- und Lernforschung [2], [3] eine Methode herausgearbeitet, die die Beobachtungen und das Sammeln von narrativem Feedback auf dem Arbeitsplatz mit einer mobilen Anwendungssoftware (App) für Smartphones unterstützen soll. Seit Juli 2018 wurde die App „Kittel-Coaching“ und die dazugehörige Anwendungsmethode von sieben Studierenden im Klinikalltag des PJ-Wahlfachs „Anästhesiologie und Intensivmedizin“ eingesetzt. Fünf dieser PJ-Studierenden wurden zu ihren Erfahrungen befragt.

In dieser Postersession werden die Methode, die App, die Erfahrungen der PJ-Studierenden und die geplanten inhaltlichen und technischen Verbesserungen präsentiert.

---

## Literatur

1. Barman L, Silen C, Laksov KB. Outcome based education enacted: teachers' tensions in balancing between student learning and bureaucracy. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2014;19(5):629-643. DOI: 10.1007/s10459-013-9491-3 [↗](#)
2. Govaerts MJ, Van de Wiel MW, Schuwirth LW, Van der Vleuten CP, Muijtjens, AM. Workplace-based assessment: raters' performance theories and constructs. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2013;18(3):375-396. DOI: 10.1007/s10459-012-9376-x [↗](#)
3. Hanson JL, Rosenberg AA, Lane JL. Narrative descriptions should replace grades and numerical ratings for clinical performance in medical education in the United States. *Front Psychol.* 2013;4:668. DOI: 10.3389/fpsyg.2013.00668 [↗](#)